

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

МО «Шовгеновский район»

МБОУ "ООШ №12 х. Мамацев "

РАССМОТРЕНО

Педсовет

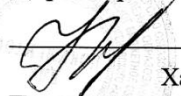


Девер.Е.А.

Протокол №8 от «20»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хапачева И.М.

Приказ №8 от «20» августа
2024 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающих
занятий**

«Логопедические занятия»

Х. МАМАЦЕВ 2024

Пояснительная записка

1. Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Закона Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 12 х. Мамацев;
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ ООШ № 12 х. Мамацев;
5. Учебного плана МБОУ ООШ № 12 х. Мамацев на 2024 – 2025 учебный год;

Цель и задачи программы

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи, формирование необходимых практических умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Основные задачи программы:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемыми результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Содержание коррекционного курса

Развитие (коррекция) мелкой моторики
Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры. Массаж (самомассаж) ладоней. Собирающие мозаики. Аппликация. Работа с мелкими деталями.

Развитие (коррекция) пространственных представлений
Ориентировка в пространстве. Ориентация на листе бумаги. Ориентировка в схеме собственного тела и тела человека напротив.
Развитие (коррекция) лексико-грамматических категорий
Расширения словаря слов-предметов, слов-признаков, слов-действий. Словоизменение. Словообразование.
Развитие связной речи
Составление простых фраз. Ответ на вопрос одним словом/словосочетанием /предложением.
Профилактика нарушений чтения и письма
Воспроизведение слоговых рядов. Выделение заданного звука на фоне слога /слова. Звуковой анализ слогов и коротких слов. Составление схем слогов/слов.

3. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	По плану	По факту
1	Обследование.		
2	Обследование.		
3	Неречевые звуки. Развитие слухового восприятия.		
4	Неречевые звуки. Развитие слухового восприятия.		

5	Ориентировка в пространстве.		
6	Произношение слогов и слов по образцу.		
7	Произношение слов по образцу. Подбор слов, похожих по звучанию.		
8	<u>Звук У.</u> Выделение звука [у] среди других гласных звуков; начального ударного звука [у] в слогах, словах.		
9	<u>Звук А.</u> Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова).		
10	<u>Звуки А – У.</u> Сравнительная характеристика звуков. Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова).		
11	<u>Звук И.</u> Характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. Выделение гласного звука в начале слова.		
12	<u>Звук П.</u> Четкое произнесение и характеристика звука «П» с опорой на артикуляционные признаки. Выделение звука в словах в конце слова. Звуковой анализ слогов АП, ИП, УП, составление схем обратных слогов.		
13	<u>Звук О.</u> Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Выделение гласного звука в начале слова.		
14	<u>Звук Т.</u> Характеристика с опорой на артикуляционные признаки. Выделение звука в словах в начале и в конце слова. Звуковой анализ, составление схем обратных		

	<p>слогов АТ, ИТ, ОТ, УТ. Деление слов на слоги.</p>		
15	<p><u>Звуки П - Т.</u> Дифференциация на слух и в произношении звуков П-Т. Выделение последнего звука. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Звуковой анализ слогов.</p>		
16	<p><u>Звук К.</u> Четкое произнесение и характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.</p>		
17	<p><u>Звуки П - Т - К.</u> Четкое произнесение и дифференциация звуков П-Т-К на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: <i>па-та-ка</i>.</p>		
18	<p><u>Звук Х.</u> Знакомство со звуком «Х», характеристикой звука с опорой на артикуляционные признаки. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.</p>		
19	<p><u>Звуки К - Х.</u> Закрепление произношения и различение звуков К-Х. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов.</p>		
20	<p><u>Звук Ы.</u> Закрепление правильного произношения звука. Выделение гласного звука после согласного пы-ты-кы-хы-мы. Звуковой анализ односложных слов типа пых. Составление схем этих слов.</p>		
21	<p><u>Звуки И - Ы.</u> Закрепление правильного произношения и дифференциация звуков. Преобразование слогов, слов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов типа кит, тик. Отстукивание ритмического рисунка слова.</p>		
22	<p><u>Звук В.</u> Четкое произнесение звука, его характеристика. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.</p>		
23	<p><u>Звук Ф.</u> Четкое произнесение и характеристика звука Ф. Определение места звука Ф в слове. Деление слов на</p>		

	слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3-сложных слов. Звуковой анализ слогов, слов.		
24	<u>Звуки В - Ф.</u> Произношение слоговых рядов с разными согласными, с разными гласными. Преобразование слогов, слов. Звуковой анализ слов без стечения согласных.		
25	<u>Звук Б.</u> Четкое произнесение и характеристика звука Б . Определение места звука Б в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3-сложных слов. Звуковой анализ слов.		
26	<u>Звуки П - Б.</u> Преобразование слогов, слов. Звуковой анализ двусложных слов с двумя открытыми слогами.		
27	<u>Звук Д.</u> Уточнение артикуляции, характеристика звука. Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.		
28	<u>Звуки Т - Д.</u> Дифференциация звуков на слух и в произношении. Преобразование слов и слогов. Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.		
29	Звук Г . Объяснение правильной артикуляции звука. Закрепление умение определять место звуков в начале и середине слов. Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.		
30	<u>Звуки Г – К.</u>		
-	Слухо-произносительная дифференциация звуков: Г - К		
31	Слоговой синтез слов. Преобразование слогов, слов. Составление предложений со словами паронимами типа: гол-кол и т.п.		
32	Обследование.		
33	Обследование.		

Методические материалы

1. Библиотека учителя - логопеда по разделам:

- Методическая литература по основам логопедии и организации фронтальных и индивидуальных форм работы с детьми.
- Программы и технологии коррекционной работы с детьми.
- Литература и наглядно-дидактические пособия для диагностического обследования детей.
- Методические рекомендации и практический материал для коррекции звукопроизношения и автоматизации звуков.
- Наглядно – демонстрационный, практический и раздаточный материал.
- Методический и иллюстративный материал для развития лексики, грамматики и связной речи.

2. Дидактические материалы, игры и пособия для логопедической работы с детьми:

- ***Для формирования звукопроизношения:*** Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, альбом Т.Б. Иншаковой.

- ***Для формирования слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа:*** музыкальные инструменты, звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители (коробочки с разными наполнителями: горох, камушки...), предметные картинки, графические схемы слов, раздаточный материал.

- ***Для формирования лексико-грамматического строя речи:*** предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, «Развивающее лото», игры на развитие навыка словообразования, подбор антонимов и синонимов.

- ***Для обучения грамоте:*** разрезная азбука, звуковые схемы слов, графические схемы предложений, слоговые таблицы, игры «Составь слово, (предложение)», «Играем в слова», «Логопедическая азбука» Батяева С.В.

- ***Для развития связной речи:*** Графические схемы для рассказывания по темам: Времена года, овощи, фрукты, животные, игрушки, серии сюжетных картинок, предметные картинки и игрушки для сравнительных и описательных рассказов, тексты для пересказов, и атрибуты по сказкам «Три медведя», «Теремок», «Репка».

- ***Для развития мелкой моторики, речевого дыхания:*** «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками, «Логический куб», «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями, лото «Цветные фоны», дыхательные тренажёры, игрушки для развития дыхания (вертушки,

свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары), мозаики, пазлы, бечёвки с узелками, бусы на нитке, массажные мячи, трафареты, карандаши.